



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Bases teóricas de AICLE / Theoretical
bases of CLIL

Máster Universitario en Educación Bilingüe
MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Educación Bilingüe
Asignatura	Bases teóricas de AICLE / Theoretical bases of CLIL
Materia	Bases de bilingüismo y educación bilingüe / Foundations of bilingualism and bilingual education
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Daniela Cecic Mladinic
Correo Electrónico	daniela.cecic@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Analizar, de manera crítica, la metodología AICLE y su aplicación en diferentes ámbitos educativos, autonómicos, nacionales e internacionales.

COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que han desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza bilingüe inglés-español.

Conocimientos

CON01

Comparar los métodos, estrategias y recursos presentes en el sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para seleccionar los que presentan mayor eficacia en el desarrollo de destrezas comunicativas y culturales en lengua extranjera.

CON02

Identificar los retos a los que se enfrenta el alumnado del sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas.

CON03

Relacionar diferentes visiones sociales y políticas relacionadas con el plurilingüismo con los diferentes modelos educativos bilingües.

CON04

Identificar los principios fundamentales de la metodología AICLE en el desarrollo de la comunicación, el contenido, la cultura y las habilidades cognitivas.

Habilidades

HAB02

Aplicar los principios metodológicos y fundamentos de la lingüística a la enseñanza de segundas lenguas.

HAB03

Articular componentes de diferentes metodologías para desarrollar técnicas docentes propias que favorezcan el uso de las destrezas comunicativas en lengua extranjera.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Concepto de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE), s origen, extensión y características definitorias de los programas Soft vs Hard CLIL características definitorias de los programas Soft vs Hard CLIL.
- El marco de las 4Cs de Coyle.
- Los diferentes tipos de lengua en la clase AICLE.
- Las taxonomías de Bloom y Anderson & Krathwohl y su aplicación en AICLE.
- El papel de la lengua y del contenido en AICLE.
- Fundamentos básicos de la formación del Profesorado AICLE y las competencias del perfil del docente AICLE.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unit 1. Content and Language Integrated Learning (CLIL) .

Unit 2. Teaching through CLIL

Unit 3. Introduction to assessment in CLIL

Unit 4. Introduction to materials for CLIL

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-4.

Unidad 2.

Semanas 5-8.

Unidad 3.

Semanas 9-12.

Unidad 4.

Semanas 13-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	22,5	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	22,5	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	65	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación: <ul style="list-style-type: none"> • Foro (5%). • Test autoevaluación (5%). 	10%
Actividades (individuales o en grupo): <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 tipo teórica (15%). • Actividad 2 tipo práctica (15%). 	30%
Examen: <ul style="list-style-type: none"> • Examen tipo test de 20 preguntas. • Obligatorio presentarse y aprobar. 	60%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

El sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo que en primera matrícula.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas y proyectos escritos se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar los ejercicios en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán trabajos por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching: A guide for practitioners*. New York, NY: Routledge.
- Mackey, Alison and Gass, Susan M.(2012). *Research Methods in Second Language Acquisition*. WileyBlackwell, UK.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Creswell, J. W. (2013) (4th Ed). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage publications Ltd.
- Kerlinger, F. N. (1981). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México: Interamericana.

Complementaria

- Martínez Pérez, R.; Rodríguez Esponda, E. (s.f.). *Manual de metodología de investigaciones* [en línea]. Available <https://www.calameo.com/books/00573768554bb935dd88e>
- Quantitative and qualitative research Cienfuegos Velasco, M. A., Cienfuegos Velasco, A. (2016). *Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13). Available: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/231/1059>
- *Applied investigation. Quantitative research in education*
- Candela, A., Rockwell, E. y Coll, C. (2009). *¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula*. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 8. Available http://www.uv.mx/cpue/num8/inves/candela_rockwell_coll_aulas.html
- Kerlinger, F. N. (1981). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- Área de Innovación Educativa de Fundación Telefónica (Explorador de
- *Innovación Educativa*)(2014). *Decálogo de un proyecto innovador: guía práctica* [en línea]. Available at [https://www.fundaciontelefonica.com/culturadigital/publicaciones/341/ Innovación docente \(s.f\). Pensar y hacer mejor, pensar y hacer distinto \[en línea\]. Available at: https://innovaciondocente.org/pensar-y-hacer-mejor-pensar-yhacer-distinto/](https://www.fundaciontelefonica.com/culturadigital/publicaciones/341/Innovación docente (s.f). Pensar y hacer mejor, pensar y hacer distinto [en línea]. Available at: https://innovaciondocente.org/pensar-y-hacer-mejor-pensar-yhacer-distinto/)
- FONDEP (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*. Ministerio de Educación